



دانشگاه مجازی المصطفی صلی الله علیه وآله

معاونت پژوهشی و تولید

گزارش نشست علمی پژوهشی

عنوان نشست	هوش هیجانی و تأثیر آن بر یادگیری زبان
موضوع نشست	آموزش زبان
سخنران	خانم دکتر محبوبه باقری (مدرس زبان و ادبیات فارسی)
دبیر علمی	خانم خسرویی (مدرس زبان و ادبیات فارسی)
زبان ارائه	فارسی
زمان برگزاری	یکم خرداد ۱۴۰۰
مکان برگزاری	تحت وب
تعداد شرکت کنندگان	۶۵ نفر آنلاین
لینک دسترسی به محتوای نشست	https://live.mou.ir/pkcfm9ljgus4/



متن نشست

بسم الله الرحمن الرحيم

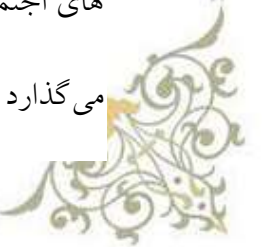
هوش هیجانی و تأثیر آن بر یادگیری زبان

نشست علمی **هوش هیجانی و تأثیر آن بر یادگیری** که در تاریخ ۱۴۰۰/۳/۱ برگزار شد، این

نشست علمی توسط معاونت پژوهش با همکاری مکز زبان تدارک دیده شده بود. در این نشست علمی سرکار خانم دکتر محبوبه باقری به عنوان سخنران حضور داشتند.

در زیر گزارشی از اهم موضوعات مطرح شده در این نشست ارائه می گردد:

ابتدا با صحبت‌های دبیر علمی نشست سرکار خانم خسروی با معرفی کارگاه و سوابق استاد مربوطه شروع گردید. کتاب **هوش هیجانی و مهارت‌های زبانی** معرفی شد. مقالاتی که مربوط به **هوش هیجانی و یادگیری زبان فارسی** به غیر فارسی زبانان که توسط استاد سخنران نوشته شده بود با ذکر نام دانشگاه که مقالات در آن چاپ شدند معرفی گردید. وجود و ضرورت این نشست توضیح داده شد که به چه علت این نشست برگزار شده است و به اهمیت **هوش هیجانی** در زندگی افراد پرداخته شد. چرا خیلی از افراد موفق در زندگی شخصی‌شان و مسائل مختلف با شکست روبرو می‌شوند. برخلاف آنچه که عموم مردم تصور می‌کنند **هوش عمومی** تنها ۱۰ تا ۲۰ درصد از موفقیت‌ها را شامل می‌شود و ۸۰ درصد موفقیت‌های افراد مربوط به **میزان هوش هیجانی** آنهاست. سپس تعاریفی از **هوش عمومی و هوش هیجانی** ارائه گردید، مثال‌های متعددی آورده شد. **هوش عمومی** که شامل توانایی‌های حل مسئله و منطق و ریاضیات است قابل افزایش نیست و تا سن ۱۵ سالگی تثبیت می‌شود اما **هوش هیجانی**، جدیدترین تحول در زمینه فهم رابطه میان تعقل و هیجان است. در واقع مفهوم **هوش هیجانی**، یک حیطه چند عاملی از مجموعه مهارت‌ها و صلاحیت‌های اجتماعی است که بر توانایی‌های فرد برای تشخیص درک و مدیریت هیجان، حل مساله و سازگاری تأثیر می‌گذارد و به طرز موثری فرد را با نیازها، فشارها و چالش‌های زندگی سازگار می‌کند با افزایش سن این





هوش را نیز می‌توان تقویت کرد. تعاریفی از گلמן (۱۹۹۵) ارائه شد که عواملی دست اندرکارند که موجب می‌شود افرادی که دارای هوش عقلانی بالایی هستند در زندگی موفقیت چندانی به دست نمی‌آورند ولی کسانی که هوش متوسطی دارند در مسیر موفقیت قرار می‌گیرند. چهار مولفه ای که گلמן درباره هوش هیجانی پیشنهاد کرده معرفی شد: ۱. خودآگاهی ۲. خود مدیریتی ۳. همدلی با دیگران ۴. شناخت رابطه‌ها.

بعد به راهکارهای تقویت و ارتقای هوش هیجانی پرداخته شد. استاد خسروی دبیر نشست علمی نیز سوالاتی را از استاد سخنران پرسیدند. نمونه تکالیف و روش‌های تدریسی که بر بالا بردن سطح هوش هیجانی زبان‌آموزان موثر بود، شرح داده شد. سپس ابزارهایی که با آنها می‌توان هوش را سنجید معرفی گردید مثل پرسشنامه هوش هیجانی سبیریا شیرینگ و بار-آن. نتایج مقالات ارائه شده که رابطه هوش هیجانی و مهارت خواندن و نوشتن بر روی غیرفارسی زبانان، بیانگر این بود که هرچقدر هوش هیجانی بالا باشد به همان نسبت هم افراد در مهارت خواندن و مهارت نوشتن بهتر عمل می‌کنند. براساس سوالات مطرح شده این توضیحات داده شد که برای بهتر شدن زندگی و تقویت این هوش می‌توان در کارگاه‌های مدیریت استرس و مهارت‌های زندگی شرکت کرد. در پایان به سوالات استادان حاضر در جلسه پاسخ داده شد. پیشاپیش از بذل عنایت و توجه تان کمال تشکر و قدردانی را دارم.



همراه با اعطای گواهی

نشست علمی

هوش هیجانی

و تاثیر آن بر یادگیری زبان

سخنران

خانم دکتر محبوبه باقری

استاد آموزش زبان فارسی

دبیر علمی

خانم راضیه خسروی

استاد آموزش زبان فارسی

شنبه یکم خردادماه ۱۴۰۰

22 May 2021

ساعت ۱۵ الی ۱۶:۳۰

لینک حضور

[Live.mou.ir/research](https://live.mou.ir/research)

یادگیری و هوش هیجانی

یادگیری عامل مهم و اساسی پیشرفت هر فرد در زندگی است و باعث تغییر در توان رفتاری فراگیران می شود که این تغییر حاصل از تجربه افراد است. روان شناسان با تمرکز بر مسئله یادگیری در یافتند که این امر می تواند تحت تاثیر عوامل تعیین کننده ی مختلفی قرار گیرد، که هیجان ها، هوش هیجانی (EQ) و هوش ذهنی (IQ) از جمله ی آن ها هستند، که هر یک از این عوامل می توانند باعث سرعت بخشیدن به کامیابی در یادگیری و در نتیجه پیشرفت فرد در تحصیل دانش و عمل بدان شود.

یادگیری مبتنی بر هیجان است

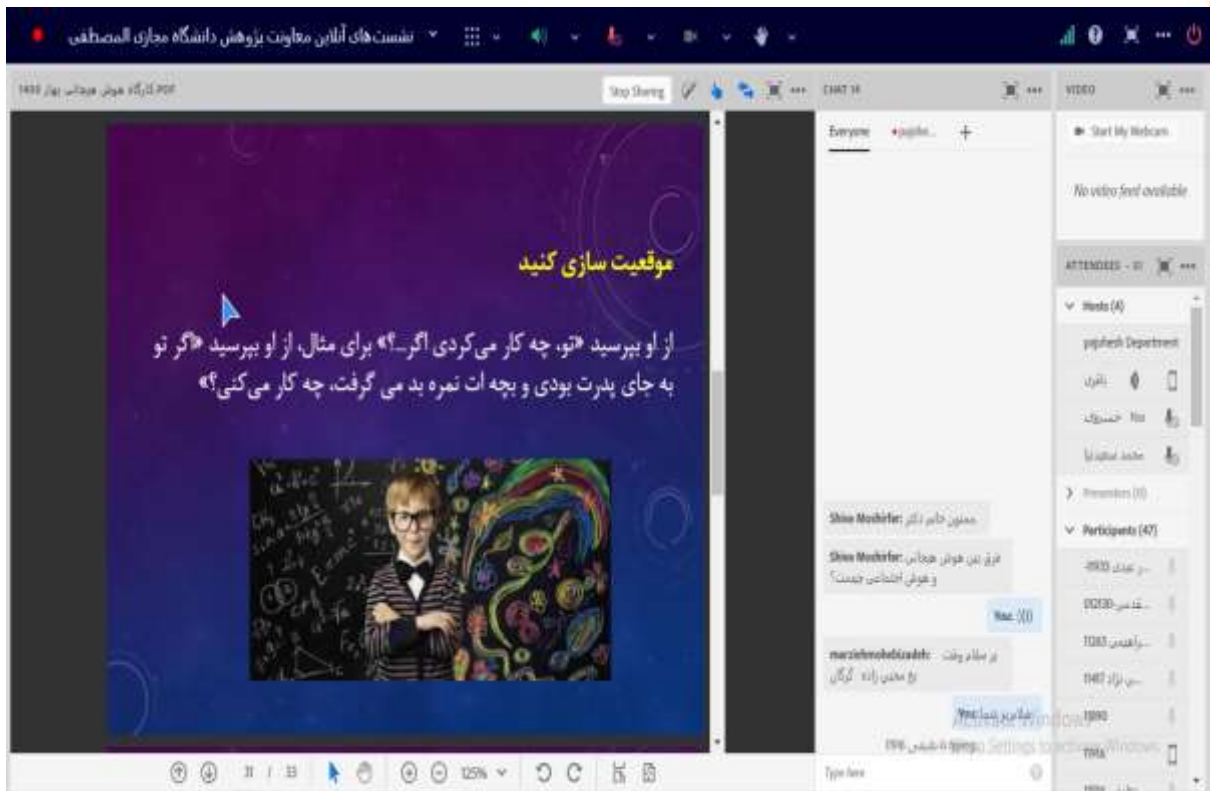
Chat messages:
 فریم مجتبیان آملان پرسید: ...
 Albert Q497 پرسید: ...
 فریم مجتبیان آملان پرسید: ...
 محمد حسن آرمغانی پرسید: ...
 افسین پور قلنداره پرسید: ...
 افسین پور قلنداره پرسید: ...
 افسین پور قلنداره پرسید: ...
 افسین پور قلنداره پرسید: ...

نتایج

میان هوش هیجانی و مهارت زبان آموزان خارجی در نوشتن و خواندن زبان فارسی رابطه مثبت وجود دارد.

EQ

Chat messages:
 بزرگواران صدای ظفر هست؟
 خاکس پور: نه
 SIMA ÇİÇEK: نه
 You: تشکر
 Rahimov Alkaloddir: نه
 Toliq Asadov: نه
 نشانه: فرمایش استاد محترم 1396 بعنوان اصل کس مورد تأیید است حال اگر بخاطر ادافتن امکانات، نتواند از هوش خود استفاده کند را بیفروخت و حقیقت چیست؟
 You: mou.meeting406@gmail.com
 سهراب عبداللهی نژاد 1282: ...
 نام و نام خانوادگی به همراه تصویر از نام شما در این جمله به این آدرس ایمیل فرستاد
 بزرگواران که با کد وارد شدند
 لطفاً نامتون را تغییر بدین و عکس بفرستید و ارسال کنید



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with a purple background and Persian text. The text reads: "موقعیت سازی کنید" (Create a position) in yellow, followed by "از او بپرسید «تو، چه کار می کردی اگر...؟» برای مثال، از او بپرسید «گر تو به جای پلرت بودی و بچه ات نمره بد می گرفت، چه کار می کنی؟»" (Ask him "What would you do if...?" for example, ask him "If you were Plert and your child got a bad grade, what would you do?"). Below the text is an image of a young boy with glasses standing in front of a chalkboard filled with mathematical equations and a colorful, abstract painting.

The chat window on the right shows messages from "Shiva Moshiri" and "marziyehshahidi". The "Attendees" list on the right includes "yayesh Department", "فران", "حسن", "محمد اسدولیا", and "Participants (47)".

